

# Svenska 1 (SVESVE01)

Tala	E	C	A
Eleven kan förbereda muntliga framställningar, samtal och diskussioner där de kan förmedla egna tankar och åsikter. Eleven kan också genomföra dessa i och inför grupp.	Eleven gör detta med viss säkerhet.	Eleven gör detta på ett nyanserat sätt.	Eleven gör detta med säkerhet på ett nyanserat sätt.
Den muntliga framställningen är sammanhängande och begriplig. Språket är anpassat till syfte, mottagare och talsituation	Eleven gör detta med viss säkerhet.	Eleven gör detta på ett nyanserat sätt.	Eleven gör detta med säkerhet på ett nyanserat sätt.
Eleven kan använda något presentationstekniskt hjälpmedel	Eleven har gjort en presentation som berör talets ämne.	Eleven försöker lyfta fram talets viktigaste punkter i presentationen.  Eleven har en mix av bilder och text i sin presentation.	Elevens presentation har en bra struktur som tydliggör talets budskap.  Eleven använder smidigt och effektivt sin presentation för att förstärka sitt tal.
Läsa	E	C	A
Eleven kan översiktligt återge innehållet i centrala svenska och internationella skönlitterära verk och annat berättande.		Eleven reflekterar också över innehåll och form med hjälp av några berättartekniska och stilistiska begrepp.	Eleven reflekterar också över innehåll och form med hjälp av några berättartekniska och stilistiska begrepp.
Dessutom kan eleven redogöra för några samband mellan olika verk genom att ge exempel på gemensamma teman och motiv.	Eleven kan <b>översiktligt redogöra</b> .	Eleven kan <b>översiktligt redogöra</b> .	Eleven kan <b>översiktligt redogöra</b> .
Eleven återger iakttagelser och formulerar egna tankar med utgångspunkt i berättandet.	Eleven återger <b>någon</b> iakttagelse	Eleven återger <b>några</b> iakttagelser	Eleven återger <b>några</b> iakttagelser, formulerar <b>välgrundade och nyanserade</b> egna tankar, <b>samt relaterar innehållet i berättandet på ett relevant sätt till allmänmänskliga förhållanden</b> .

Skriva	E	C	A
Eleven kan skriva argumenterande text och andra typer av texter, som är sammanhängande och begripliga samt anpassade till syfte, mottagare och talsituation.	Texten kan till viss del anpassas.	Texten är anpassad till syfte, mottagare och talsituation.  Dispositionen är tydligt urskiljbar.	Texten är anpassad till syfte, mottagare och talsituation.  Texten är väl disponerad
Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet.	Språket är till viss del varierat.	Språket är varierat och delvis välformulerat.	Språket är varierat och innehåller goda formuleringar.
Eleven kan läsa, reflektera över och göra sammanfattningar av texter samt skriva egna texter som anknyter till det lästa.	Enkla sammanfattningar av texter.	Lyfter fram huvudtanken i det lästa.	Lyfter fram huvudtanken i det lästa och ger nya, relevanta perspektiv.
I sitt arbete värderar och granskar eleven källor samt tillämpar grundläggande regler för citat- och referatteknik.	I sitt arbete värderar och granskar eleven med <b>viss säkerhet</b> källor kritiskt.	I sitt arbete värderar och granskar eleven med <b>viss säkerhet</b> källor kritiskt.	I sitt arbete värderar och granskar eleven med <b>säkerhet</b> källor kritiskt.
Språk	E	C	A
Eleven kan göra reflektioner över hur språklig variation hänger samman med talare och talsituation samt ge exempel på hur språk och språkbruk kan markera avstånd och samhörighet.	Göra <b>enkla</b> reflektioner	Göra <b>välgrundade</b> reflektioner  <b>Diskutera</b> hur språk och språkbruk kan markera avstånd och samhörighet.	Göra <b>välgrundade och nyanserade</b> reflektioner.  <b>Nyanserat diskutera</b> hur språk och språkbruk kan markera avstånd och samhörighet.
Eleven resonerar om attityder till språklig variation.	Resonerar <b>översiktligt</b> om attityder till <b>någon</b> form av språklig variation.	Resonerar <b>översiktligt, utifrån några olika perspektiv</b> om attityder till <b>några</b> former av språklig variation.	Resonerar <b>utförligt, utifrån flera olika perspektiv</b> om attityder till <b>flera</b> former av språklig variation.